

平成27年度 第4回下野市教育委員会定例会議事録

- 1 日 時 平成27年7月16日(木) 午前10時00分から午後3時00分
- 2 場 所 南河内公民館 会議室
- 3 出席委員 委員長 永山伸一
職務代理者 三橋明美
委員 熊田裕子
教育長 池澤勤
- 4 欠席委員 なし
- 5 出席職員 教育次長 野澤 等
教育総務課長 若林早苗
学校教育課長 梅山孝之
生涯学習文化課長 増渕晴美
スポーツ振興課長 坪山 仁
学校教育指導主事 田澤孝一
学校教育指導主事 高山靖子
学校教育指導主事 坂本順子
学校教育指導主事 稲見雄太
教育総務課課長補佐 伊澤仁一
教育総務課主幹 古橋栄一
- 6 傍聴人 15名
- 7 審議事項
議案第19号 平成28年度下野市立小中学校教科用図書の採択について
議案第20号 下野市外国語指導助手設置規則の一部改正について
議案第21号 下野市外国語指導助手の採用に関する規程の一部改正について
議案第22号 下野市外国語指導助手の委嘱について
- 8 報告事項
(1) 平成27年度学校給食滞納状況について
(2) 教育委員会後援等の承認について
(3) 大松山運動公園拡張整備に係る民間活力導入調査業務標準型プロポーザルにおける企画提案者の特定について
- 9 その他
(1) しもつけ風土記の丘資料館歴史講座(第三回)について
(2) ベニバナ染め体験講座について
(3) はにわ作り講座について
(4) かんぴょうむき及びふくべ絵付け体験講座について
(5) 下野市奨学金制度について

永山委員長	<p>あいさつ</p> <p>議事録署名委員の指名 永山委員長及び三橋委員</p> <p>前回議事録の承認について、事前送付してある議事録の確認をお願いする。訂正等があれば発言を求める。(特になし)</p> <p>議事録はこのとおり承認とする。</p> <p>次に、教育長の報告を求める。</p>
池澤教育長	<ul style="list-style-type: none"> ・ 6月27日に国分寺公民館にて栃木県教育委員会主催の「地域アクションミーティング」(下都賀地区家庭・地域いじめ対策教育支援事業、下野市家庭教育学級)に参加した。栃木県カウンセリング協会理事長の丸山隆氏による講話と鹿沼市のオピニオンリーダーせせらぎ会による即興劇があった。約130名の参加者があり、うち下野市は60名であった。 ・ 6月26日と7月3日に下野市教育委員会の外部評価委員会が開催された。詳細は8月の教育委員会定例会にて説明を行う。 ・ 7月9日、10日に下都賀地区教育委員会連合会の学事視察に永山委員長、三橋委員とともに参加し、小田原教育委員会所管の尊徳記念館等を視察し、講話を拝聴した。 ・ 7月14日に細谷小学校の新採指導訪問を行った。本年度の新規採用教員は養護教諭も含め15名であり、残り14回の新採指導訪問を行うことになる。 ・ 7月15日に教科用図書選定委員会が開催された。その答申を受け、本日の議事で採択を行うことになる。
永山委員長	<p>質疑はあるか。(特になし)</p> <p>議事に入る旨を伝える。</p> <p>議案第19号「平成28年度下野市立小中学校教科用図書の採択について」であるが、当議案の取り扱いについては、まず始めに特別支援学級用教科用図書、次に中学校用教科用図書の順に進めていきたいと思う。指導主事から科目ごとに説明をいただきながら質疑を行い、採択決議については最後一括して行いたい。なお、採決に関しては「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第14条第7項により、「出席委員の3分の2以上の多数で議決したときは、これを公開しない」を適用したい。</p> <p>この後、各委員の意向を伺い決議を行う。(全員承認)</p> <p>全員異議なしということで、採択の決議については非公開とする。</p> <p>それでは、議案第19号「平成28年度下野市立小中学校教科用図書の採択について」の説明を求める。</p>
梅山学校教育課長	<p>【説明要旨】</p> <p>平成27年6月1日付け「下野市立小中学校教科用図書選定委員会への諮問」に対し、選定委員会より、平成28年度に使用する中学校用教科用図書並びに特別支援学級で使用する学校教育法附則第9条に規定する教科用図書の選定結果について答申があったため、その採択について提案する。</p>
永山委員長	<p>それでは、「平成28年度使用教科用図書 小中学校特別支援学級用」につ</p>

<p>高山指導主事</p>	<p>いて説明をお願いする。</p> <p>資料「平成28年度使用教科用図書調査報告書(小中学校特別支援学級用)」に基づき概要説明を行う。</p> <p>【小中学校特別支援学級教科用図書の共通事項】</p> <p>①どの教科にも検定教科書が入っている</p> <p>②文部科学省著作教科書は「国語・算数・音楽」の3教科</p> <p>③一般図書は資料一覧表のとおり(新たに追加したものは以下のとおり)</p> <p>【小学校特別支援学級教科用図書】</p> <p>一般図書として新たに取り入れた図書は国語1冊・図工1冊(合計2冊)</p> <p>○国語：『のびのび総合知育絵本15 わらべきみかのことばえほん 新装版』(ポプラ社)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶や季節の言葉、食べ物等の児童の生活に身近な言葉が親しみやすいイラストと共に取り上げられている。 ・児童が興味をもちながら語彙の習得が可能である。 <p>○図工：『母と子でたのしく遊べるかんたんおりがみ』(ナツメ社)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すべてカラー写真で作品や折り方を紹介し、初歩的な技法の掲載や制作手順の拡大表示など、分かりやすい表示となっている。 ・作品の難易度が3段階で表示されており、個人差や能力差、興味・関心に応じて活用できる。 <p>【中学校特別支援学級教科用図書】</p> <p>一般図書として新たに取り入れた図書は国語1冊</p> <p>○国語：『ことばと文ぼう 集中学習 小学4年生』(くもん出版)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活に関する幅広い題材と身近で基礎的な学習内容が分かりやすく記載されている。 ・「ことばと文ぼう 集中学習 小学3年生」からステップアップした内容であるため、発達段階に応じて継続的に学習を進めることができる。
<p>永山委員長 三橋委員</p>	<p>質疑等はあるか。</p> <p>くもん出版の国語については、昨年の3年生の教科書に引き続き、4年生バージョンが出版されたため、継続的に学習できる教科書としては良いものだと思う。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p> <p>続いて、「平成28年度使用教科用図書 中学校(各教科)」について説明をお願いする。まずはじめに国語からお願いする。</p>
<p>田澤指導主事</p>	<p>資料の「平成28年度使用教科用図書調査報告書 中学校(各教科)」に基づき概要説明を行う。(各社の特色・重視した点・推薦教科書とその理由等)。</p> <p>【国語】</p> <p>東京書籍・学校図書・三省堂・教育出版・光村図書出版の5社について調査結果を報告する。</p>

<p>永山委員長</p>	<p>○推薦教科書：「現代の国語」（三省堂）</p> <p>各学年とも学習指導要領の言語活動例に示された活動が取り入れられ、資料編には本編での学習活動に取り組む上での手順や方法等が示されており、生徒の活動を支援できるように配慮されている。また、各教材末の「学びを広げよう」では発展的な発問が掲載されており、生徒の発展的な学習を進めることが可能である。図表・写真・絵が効果的に配置されていることから、生徒の読解力の助けとなるとともに、興味・関心をもって学ぶことができるように工夫されている。他社と比べて系統性がすぐれている。質疑等はあるか。（特になし）</p> <p>続いて書写の説明をお願いします。</p>
<p>田澤指導主事</p>	<p>【書写】</p> <p>東京書籍・学校図書・三省堂・教育出版・光村図書出版の5社について調査結果を報告する。</p> <p>○推薦教科書：「新編 新しい書写 一・二・三年」（東京書籍）</p> <p>「調べよう」「確かめよう」「広げよう」では、単元毎の学習の流れが明確に示されていて、生徒が主体的に学習できる工夫がなされている。また、基本点画に「トン、スー、ピタッ、グッ」などの擬音語が添えられており、筆圧や筆運びなどを具体的にイメージできるようになっているため、生徒が学びやすい。毛筆と硬筆を連携させて、効果的に目標が達成できるようになっている。学校行事や日常生活の中で、どのように手書き文字を生かしていくかが分かりやすく例示されており、日本の伝統文化や日常生活についても触れられている。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>質疑等はあるか。</p> <p>確かに「トン、スー、ピタッ、グッ」の擬音語表現は分かりやすく非常に良いと思う。</p> <p>小学校の教科書では掲載されている漢字にばらつきが見られたが、中学校ではそのような心配はないのか。</p>
<p>田澤指導主事</p>	<p>教科書選定委員会で同じ質問が出たが、教科書による学習差はないため問題ない。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>他に質疑等はあるか。（特になし）</p> <p>次に社会の地理的分野の説明をお願いします。</p>
<p>田澤指導主事</p>	<p>【社会（地理的分野）】</p> <p>東京書籍・教育出版・帝国書院・日本文教出版の4社について調査結果を報告する。</p> <p>○推薦教科書：「新編 新しい社会 地理」（東京書籍）</p> <p>各章の内容が写真資料や図、統計資料を用いて分かりやすく示されており、他地域との比較がしやすく多面的かつ多角的に考察できる。また、グラフや地理的資料の読みとり方を習得できるようにスキルアップコーナーが設けられており、1時間ごとに自分の言葉で学習を振り返る「確認」が設けられている等の言語活動を十分行うことができる。「見てみよう」では、</p>

<p>永山委員長 熊田委員</p> <p>教育長</p>	<p>分布図やグラフ、写真等への説明が充実しており、生徒が興味・関心をもって学習に取り組めるように配慮されている。</p> <p>質疑等はあるか。</p> <p>帝国書院に載っているインドの田植えの様子は、現地の様子がひと目でうかがえる点が良いと思う。東京書籍の方は、系統的にまとまっており、分かりやすい。</p> <p>田植えの写真であるが、昨年私はインドに行く機会があり、近代的な建物が多いところでも水牛を利用しており、乗用田植機はほとんど見かけなかった。もちろん、乗用田植機を使用している場所もあるとは思いますが、この教科書の写真を見た生徒は、インドに乗用田植機が普及していると理解してしまう恐れがある。事実は事実として伝えるのが教科書の役割であり、重要な視点であると思う。</p>
<p>永山委員長</p> <p>田澤指導主事</p>	<p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p> <p>続いて、社会の歴史的分野の説明をお願いする。</p> <p>【社会（歴史的分野）】</p> <p>東京書籍・教育出版・清水書院・帝国書院・日本文教出版・自由社・育鵬社・学び舎の8社について調査結果を報告する。</p> <p>○推薦教科書：「新編 新しい社会 歴史」（東京書籍）</p> <p>各時代の導入ページでは代表的な写真やイラストを掲載し、章の流れを概観できるような配慮がされており、章末や章扉の年表では、前章の振り返りと次章の学習の見通しが立てられるように工夫されている。また、地図資料や人権に関する内容が比較的豊富に扱われており、地理的分野や公民的分野との関連が図られている。書籍の分類法なども紹介されていることから、国語科との連携も意図されている。「歴史にスキルアップ」や「調査の達人」、「歴史にアクセス」などのコーナーが充実しており、多面的かつ多角的に歴史を捉えることができるように工夫されている。課題学習が設定されているため、自主的に学習しやすい。</p>
<p>永山委員長 熊田委員</p> <p>三橋委員</p>	<p>質疑等はあるか。</p> <p>帝国書院は、人々の暮らしに焦点を当てた「タイムトラベル」というイラストが見開きで掲載されており、時代の様子が分かりやすいが、東京書籍の方は系統的になっており、時代の流れが把握しやすい。</p> <p>東京書籍はカラー刷りが多く見やすいとともに、年表などによる時代の流れが分かりやすい。</p>
<p>永山委員長</p> <p>田澤指導主事</p>	<p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p> <p>続いて、社会の公民的分野の説明をお願いする。</p> <p>【社会（公民的分野）】</p> <p>東京書籍・教育出版・清水書院・帝国書院・日本文教出版・自由社・育鵬社の7社について調査結果を報告する。</p> <p>○推薦教科書：「新編 新しい社会 公民」（東京書籍）</p> <p>「現代社会の見方や考え方」を設け、「対立と合意」「効率と公正」「権利</p>

<p>永山委員長 熊田委員</p>	<p>と義務」といった社会を見る上で鍵となる視点を中学校で起こるトラブルを想定して説明し、具体例を通じて理解させる工夫がされている。また、單元ごとに「公民にチャレンジ」という項目を設け、具体的な事例を取り上げ、話し合いの課題を設定し、生徒が関心を持って主体的に学習に取り組むことができるように配慮されており、「やってみよう」のコーナーでは関心を高め、「学ぶにあたって」を通して今後の学習を見通すことができるようになっている。生活に適応した内容が多く取り上げられている。</p> <p>質疑等はあるか。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>東京書籍には、具体的な事例を課題とし議論していく内容があり、社会に出てからも必要なことであるため、子どもたちにとって良い機会であると思う。</p> <p>「対立と合意」というのは小さなところでは家庭間、大きなところでは国家間となるが、こういった視点でみていかないと世の中は分からないため、このような議論ができることは非常に評価できる。</p>
<p>田澤指導主事</p>	<p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p> <p>次に社会の地図の説明をお願いします。</p> <p>【社会（地図）】</p> <p>東京書籍・帝国書院の2社について調査結果を報告する。</p> <p>○推薦教科書：「中学校社会科地図」（帝国書院）</p> <p>地形の色分けが明確で見やすくなっており、全体図と部分図が適切に配置されている。また、地図の着眼点を示したコーナー「地図を見る目」が設けられており、地図を読み取る力が身につけられるように工夫されている。地図から読み取る学習活動や言語活動を促すコーナーである「やってみよう」では、地図を活用して自ら課題解決を図る学習ができるようになっている。生活や産業などのイラストを配した見開きの大鳥瞰図があり、地域の特色を視覚的に捉えられるように配慮されている。なお、下野市の地図では、旧町名が記載されているところも非常に良い。</p>
<p>永山委員長 三橋委員</p>	<p>質疑等はあるか。</p> <p>見開き1ページの中には効果的に線が入っているとともに、色彩も見やすいように工夫されている。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>東京書籍は資料が多いが地図が少なく、帝国書院の方が一見して分かりやすい。</p> <p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p>
	<p>ここで会議開始より60分経過したので暫時休憩とし、開始を11時15分とする。</p>
	<p>議事再開の旨を伝える。</p>
	<p>それでは、数学の説明をお願いします。</p>

田澤指導主事	<p>【数学】</p> <p>東京書籍・大日本図書・学校図書・教育出版・新興出版社啓林館・数研出版・日本文教出版の7社について調査結果を報告する。</p> <p>○推薦教科書：「新編 新しい数学」（東京書籍）</p> <p>「章のとびら」などにおいて、日常生活に潜む数学を見いだすことができる導入課題を設けているため、興味・関心を高められるようになっており、また、学ぶ有用性を感じながら様々な数学的活動に取り組めるように配慮されている。作業、観察、実験、調査などの体験的活動や言語活動を通して、数学のよさを感じることが期待できるものである。既習事項を振り返る内容や習熟度に合わせた問題を数多く設置し、間違いやすい解答例を提示することで、個に応じた指導ができるとともに教科書を活用して家庭でも学習ができるように配慮されている。</p>
永山委員長	<p>質疑等はあるか。</p> <p>家庭学習では、教科書を読んで分かるものでないといけないので、それに配慮したつくりは素晴らしいと思う。</p>
熊田委員	<p>東京書籍と新興出版社啓林館とではそれぞれに工夫が見られ、甲乙つけがたいところがある。</p>
永山委員長	<p>総じて本というものは、分厚い本のほうが分かりやすい。それだけ情報量があるわけで、自分で勉強する際には役に立つと思う。</p> <p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p> <p>それでは次に理科の説明をお願いします。</p>
田澤指導主事	<p>【理科】</p> <p>東京書籍・大日本図書・学校図書・教育出版・新興出版社啓林館の5社について調査結果を報告する。</p> <p>○推薦教科書：「未来へひろがるサイエンス」（新興出版社啓林館）</p> <p>実験や観察の内容が無理なく安全に実施でき、方法に関しては複数提示してあるものが多いため、生徒の自主的な探求を促すことができる。また、資料が豊富で写真や図が分かりやすいため、理解しやすい。更に、基礎知識や技能を定着させ、活用・応用する力、科学的な思考力を育成できるよう、ワークブックの補助教材として別冊の「マイノート」が設けられている。1、2年の巻末には、「地域環境資料集」が掲載されており、地域の風土・環境に触れられるように配慮されているとともに、注意事項等がキャラクターの吹き出しで記載され、実験器具や薬品が分かりやすく表示されているため、安全に実験等が行われるようになっている。</p>
永山委員長	<p>質疑等はあるか。</p>
熊田委員	<p>実験の注意点や安全性について力を入れている教科書なので、安全に実験等を行うことが可能である。</p>
永山委員長	<p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p> <p>ここで、見本となる教科書の入れ替えを行うため、5分程度時間をいただ</p>

田澤指導主事	<p>く。</p> <p>議事再開の旨を伝える。</p> <p>続いて、音楽についての説明をお願いする。なお、一般と器楽合奏は一括して説明をお願いする。</p> <p>【音楽（一般）】</p> <p>教育出版・教育芸術社の2社について調査結果を報告する。</p> <p>○推薦教科書：「中学生の音楽」（教育芸術社）</p> <p>目次に学習のねらいと〔共通事項〕や音楽を形作っている要素が掲載されているとともに、「言語活動の充実」にも十分対応している内容になっている。また、日本の伝統音楽に加え、2・3年下の教科書「国境を越えて影響し合う音楽」という項目では、明治維新後の国内での西洋音楽の流れなどの日本の近代音楽史も掲載されている。更に、山田耕筰などの日本の作曲家が生きた時代背景を伝えており、生徒により身近に感じられるような工夫がなされている。また、ステップアップできるようなヒントをキャラクターの吹き出しを用いて示すなど興味・関心をもって学習できるようになっている。</p> <p>【音楽（器楽合奏）】</p> <p>教育出版・教育芸術社の2社について調査結果を報告する。</p> <p>○推薦教科書：「中学生の器楽」（教育芸術社）</p> <p>〔共通事項〕や音楽を形作る要素にも気付かせるようになっているとともに、歌唱、鑑賞、器楽において繋がりがもてるように工夫されている。また、発達段階に応じた設定を行っており、主体的に取り組めるようなヒントや取り組み方などが具体的かつ丁寧に扱われている。「楽器と出会う」や「楽器の音色を聴いてみよう」のコーナーでは、楽器に親しみを持てるような内容になっている。たくさんの日本の楽器が豊富に取り上げられており、例えば「和楽器」のページでは、和楽器への理解を深めながら演奏の楽しさが味わえるように、曲の解説が分かりやすく掲載されている。</p>
永山委員長 熊田委員	<p>質疑等はあるか。</p> <p>音楽一般については、教育出版はイラストが多く視覚的であるが、曲に対する想像力の妨げになる可能性がある。</p>
永山委員長	<p>他に質疑等はあるか。（特になし）</p> <p>次に美術の説明をお願いする。</p>
田澤指導主事	<p>【美術】</p> <p>開隆堂出版・光村図書出版・日本文教出版の3社について調査結果を報告する。</p> <p>○推薦教科書：「美術（出会いと広がり・学びの深まり・美の探求）」（日本文教出版）</p> <p>鑑賞資料が幅広く充実している点が際立っている。また、発達段階を考慮した3冊扱いになっており、資料の数も多く、サイズや位置のレイアウト</p>

<p>永山委員長</p>	<p>トにはメリハリがあつて迫力がある。2・3年上の教科書にある鑑賞資料の中には紙質を変えているものがあり、視覚だけではなく触感にも訴えているため、より本物の作品に迫るものがある。また、自分の思いを伝える手法として単に作品制作だけではなく、作品と文字の融合的な題材を取り入れているため、感情を伝えたりプレゼンしたりするなど、言語活動の展開に多様性が見いだせる。「美術と他教科」や「美術と生活」といった関連性がある題材が多く紹介されている。</p>
<p>田澤指導主事</p>	<p>質疑等はあるか。 確認するが、言語活動との関連はどこに書かれているのか。</p>
<p>熊田委員</p>	<p>2・3年上の教科書に掲載されている「情報を分かりやすく伝えよう」には、子どもたちが言語活動をしている様子が写真で載っており、情報を伝える手立てが書かれている。2・3年下の教科書では、写真の題材を取り上げ、この写真についての意見交換をするという活動を取り入れている。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>光村図書出版は、アニメーションについて取り上げており、生徒にとって取りかかりやすいが、インターネットで資料が手に入りやすいものであるの で、教科書選定委員会では手に入りにくい資料が載っている教科書の方がいいという意見があった。</p> <p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p>
<p>田澤指導主事</p>	<p>それでは、12時になりましたので暫時休憩とし、開始を13時00分とする。</p> <p>議事再開の旨を伝える。 それでは、保健体育の説明をお願いします。</p> <p>【保健体育】 東京書籍・大日本図書・大修館書店、学研教育みらいの4社について調査結果を報告する。 ○推薦教科書：「新編 新しい保健体育」(東京書籍) 発達段階を考慮したイラストやグラフ、写真があり、見やすくカラフルである。導入の「やってみよう」では、どんなことをこれから学習するのかがまとまっているため、生徒の関心を引きやすくなっている。また、終了時には、学習内容を自分の身近なこととして考えられるような工夫が見られ、章末には、「考えてみよう」などの教科書に直接書き込むことが可能な単元の活用問題があり、学習の定着が深まるような工夫がなされている。</p>
<p>永山委員長 熊田委員</p>	<p>質疑等はあるか。 教科書が書き込み式であり、スポーツに対する自分の考えを書いたり、問題を解いたりできる点が1冊で完結しているところが良いと思う。他社と比べ、色使いもきれいで分かりやすい。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>他に質疑等はあるか。(特になし) 次に技術・家庭(技術分野)の説明をお願いします。</p>

田澤指導主事	<p>【技術・家庭（技術分野）】 東京書籍・教育図書・開隆堂出版の3社について調査結果を報告する。 ○推薦教科書：「新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」（東京書籍） 実践的・体験的な学習を通して基礎的・基本的な内容が身につけられる構成であり、学習する内容や目標が生徒にとって把握しやすいようにチェック欄を設けるなどの工夫がなされている。また、「生活に生きる実践力をはぐくむ技術・家庭科教育」との関連から学んだ知識や技術を活用し、生活をよりよくするために工夫し、創造する能力や実践的な態度を育てるための学習内容や目標が明確である。更に、興味・関心に応じた多様な題材を取り上げているとともに、他教科と関連する内容を示し、総合的・横断的に学習できるように配慮されている。情報モラルの取扱いについては、他社に比べて説明が分かりやすくなるような工夫がなされている。</p>
永山委員長	<p>質疑等はあるか。</p>
熊田委員	<p>情報モラルの分野で、プラス面とマイナス面がイラストで示されており、分かりやすく効果的である。</p>
永山委員長	<p>書き方が非常に丁寧である。「往復運動の仕組みを調べよう」では、往復運動を伝えるリンク装置の仕組みが再現されていて分かりやすい。 他に質疑等はあるか。（特になし） 次に技術・家庭（家庭分野）の説明をお願いする。</p>
田澤指導主事	<p>【技術・家庭（家庭分野）】 東京書籍・教育図書・開隆堂出版の3社について調査結果を報告する。 ○推薦教科書：「新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して」（東京書籍） 基礎的知識と技能内容では、豊富な写真が活用されており、手順などが一目で分かるようになっている。特に安全面についての記述は分かりやすい。また、地域性や生徒の生活力にも対応し、幅広い実習例や参考例が取り上げられている。キャラクターによる問題提起やロールプレイングの実習例が充実し、気づいたことや考えたことを伝えたりする能力が高まるように工夫されている。</p>
永山委員長	<p>質疑等はあるか。</p>
熊田委員	<p>調理実習の安全面についてのページは、東京書籍は教科書の前半にあるが、他社では食品の箇所では触れている。また、手洗いの部分が丁寧に書かれているので、衛生面においても配慮されている。</p>
永山委員長	<p>他に質疑等はあるか。（特になし）。 最後に英語の説明をお願いする。</p>
田澤指導主事	<p>【英語】 東京書籍・開隆堂出版・学校図書・三省堂・教育出版・光村図書出版の6社について調査結果を報告する。 ○推薦教科書：「SUNSHINE ENGLISH COURSE」（開隆堂出版）</p>

言語材料の導入後にすぐ言語活動に入るところが特徴で、「聞く・話す・読む・書く」の4技能の活動が充実しており、統合的な指導できるように配慮されている。また、「My project」では、4技能を統合した自己表現活動に関連づけて学習できるように工夫されており、「教科書の内容理解」よりも「実際に使いながら言語材料を身につける」ことを重視している。巻末付録の「できるようになったことリスト」を活用することで、先を見通した学習に臨むことができる。英語は中学校から本格的に学び始めるため、分量が多いと英語嫌いが増えてしまうが、開隆堂出版は適量で興味・関心が持続するような工夫がなされている。

永山委員長

質疑等はあるか。

田澤指導主事

ニュークラウンは分量が多いように感じるが、頻出単語に違いがあるのか。

ニュークラウン2年生において、get や use を学習する際本文とは別の例示が出てくるため、量に差がある。

池澤教育長

教科書選定委員からは、「ニュークラウンに関しては例示の量が多く、取り扱わなくても良い部分まで説明しなければならないため、授業の展開が非常に難しい。」という報告があった。

熊田委員

その他にも教科書選定委員からは、「部分的に扱うものでも、本文をすべて訳してしまうケースが出てくるのではないか」という意見もあった。

永山委員長

他に質疑等はあるか。(特になし)

以上で議案第19号の説明及び質疑は終了したので、これより一括採択に入る。非公開となるため、傍聴人の方は一旦退席をお願いします。

なお、当議案で使用した会議資料は、後ほど回収させていただくのでご了承ください。

採決は一つずつ行い決定したい。

【採決 非公開】

非公開を解く。傍聴人の入室をお願いします。

議案第19号「平成28年度下野市立小中学校教科用図書の採択について」は、本日上程された原案の通り、全会一致を以て採択したことを報告する。

・平成28年度使用小学校特別支援学級用教科用図書の採択一覧表

(次年度から新たに加えるもの)

科目	書名	教科用図書 発行者名
国語	のびのび総合知育絵本15 わらべきみかのことばえほん 新装版	ポプラ社
図工	母と子でたのしく遊べるかんたん おりがみ	ナツメ社

・平成28年度使用中学校特別支援学級用教科用図書の採択一覧表

(次年度から新たに加えるもの)

科 目	書 名	教科用図書 発行者名
国語	ことばと文ぼう集中学習 小学4年生	くもん出版

・平成28年度使用中学校用教科用図書採択一覧表

科 目	書 名	教科用図書 発行者名
国語	現代の国語	三省堂
書写	新編 新しい書写 一・二・三年	東京書籍
社会 (地理的分野)	新編 新しい社会 地理	東京書籍
社会 (歴史的分野)	新編 新しい社会 歴史	東京書籍
社会 (公民的分野)	新編 新しい社会 公民	東京書籍
地図	中学校社会科地図	帝国書院
数学	新編 新しい数学	東京書籍
理科	未来へ広がるサイエンス	新興出版社啓林館
音楽 (一般)	中学生の音楽	教育芸術社
音楽 (器楽合奏)	中学生の器楽	教育芸術社
美術	美術 (出会いと広がり・学びの深まり・美の探求)	日本文教出版
保健体育	新編 新しい保健体育	東京書籍
技術・家庭 (技術分野)	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	東京書籍
技術・家庭 (家庭分野)	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	東京書籍
英語	SUNSHINE ENGLISH COURSE	開隆堂出版

永山委員長	ここで暫時休憩とし、開始を1時55分とする。
梅山学校教育課長	議事再開の旨を伝える。 議案第20号「下野市外国語指導助手設置規則の一部改正について」説明を求める。
永山委員長	【説明要旨】 別紙「新旧対照表」に基づき当該規則の変更点について説明を行う。 ・第9条を削除し、10条以降を1条ずつ繰り上げる。 ・第9条は、年次有給休暇の付与及び取得方法について規定しているものである。上位法の労働基準法にも規定されている。本則の規定内容の一部がそぐわない。取得方法も運用上のものであり課の他設置規則において規定条文を設けていないので、統一性を図るために当該条文を削る。
梅山学校教育課長	質疑等はあるか。
永山委員長	第9条が削除されたことによって、有給休暇はどのような扱いになるか。
梅山学校教育課長	これまでも労働基準法の規定により対応してきたため、扱いは変わらない。
永山委員長	他に質疑等はあるか。(特になし)
梅山学校教育課長	このとおり決定してよろしいか。(全員承認)
永山委員長	議案第20号は原案どおり決定する。
梅山学校教育課長	続いて議案第21号「下野市外国語指導助手の採用に関する規程の一部改正について」説明を求める。
永山委員長	【説明要旨】 議案第20号の改正に伴い、条文を引用している当該規則の一部を改正するものである。別紙「新旧対照表」のとおり、条文が繰り上がることによる文言整理であるため、内容に変更はない。
梅山学校教育課長	質疑等はあるか。(特になし)
永山委員長	このとおり決定してよろしいか。(全員承認)
梅山学校教育課長	議案第21号は原案どおり決定する。
永山委員長	続いて議案第22号「下野市外国語指導助手の委嘱について」説明を求める。
梅山学校教育課長	【説明要旨】 前回の定例会で承認いただいた外国語指導助手の解職を受け、公募による後任者の選任を行い下記の者に決定したため、下野市外国語指導助手設置規則第4条の規定により委嘱するものである。今回委嘱を行う者は、ALTとして徳島県三波町に3年間、小山市に2年3ヶ月間(本年度3月末日まで)勤務していた実績がある。 委嘱期間は前任者の残任期間の平成27年8月1日から平成28年3月31日まで。
永山委員長	質疑等はあるか。
梅山学校教育課長	応募者は何名あったのか。
永山委員長	2名の応募があったが、試験前に1名が辞退したため、実際に試験を行っ

熊田委員 梅山学校教育課長	<p>た者は1名である。</p> <p>以前は、どのような仕事をされていた方なのか。</p> <p>オーストラリアにある大学で英語の講師や宇都宮市で英語の塾講師を行った経験がある。</p>
永山委員長	<p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p> <p>このとおり決定してよろしいか。(全員承認)</p> <p>議案第22号は原案どおり決定する。</p> <p>続いて報告事項に移ることを告げる。</p> <p>(1)「平成27年度学校給食滞納状況について」説明を求める。</p>
若林教育総務課長	<p>【説明要旨】</p> <p>「平成27年度学校給食滞納状況について」の資料に基づき、H27.5.31現在の学校給食費滞納総額は、374,800円だが、H27.6.30現在では278,300円となっている。この金額の差は、納付相談を行い6月の児童手当給付の際に支払いがあったためである。納付相談に至らなかった場合は、学校で家庭訪問等を行いコンタクトをとっている。</p>
永山委員長	<p>質疑等はあるか。</p> <p>H26.5.31の滞納総額318,100円とH25年度以前分148,800円の差額については、未納の解消額と考えて良いのか。</p>
若林教育総務課長	<p>ご指摘のとおりである。差額169,300円が納付額となる。</p>
永山委員長	<p>具体的にはどのように支払いを行っているのか。</p>
若林教育総務課長	<p>児童手当は6月、10月、2月に振込支給となっているが、現金支給の同意が得られた場合は、窓口での児童手当受け渡しが可能となる。そこで、学校職員立ち合いのもと納付相談を行い、納付をいただいている。</p>
永山委員長	<p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p> <p>続いて(2)「教育委員会後援等の承認について」説明を求める</p>
若林教育総務課長	<p>【説明要旨】</p> <p>教育委員会後援等承認一覧に基づき、7月現在で6件の承認をした旨の報告を行う。すべて後援の申請となる。</p>
永山委員長	<p>質疑等はあるか。</p>
熊田委員	<p>No.6の第54回県南剣道大会について、前年度実績の欄に(H24)とあるが、毎年承認されているものではないのか。</p>
若林教育総務課長	<p>過去2年間は後援申請の実績がなく、平成24年度に申請がなされ、承認している。大会は毎年開催されているものと思われる。</p>
永山委員長	<p>他に質疑等はあるか。(特になし)</p> <p>続いて(3)「大松山運動公園拡張整備に係る民間活力導入調査業務標準型プロポーザルにおける企画提案者の特定について」説明を求める。</p>
坪山スポーツ振興課長	<p>【説明要旨】</p> <p>大松山運動公園拡張整備に係る民間活力導入調査業務の委託を行う業者を選定するため、6月19日に第2回プロポーザル選定委員会を開催したため、プロポーザル実施要綱の第4条第2項に基づき、選定者が決定したため教育</p>

<p>永山委員長</p>	<p>委員会に報告するものである。企画提案書（プレゼン）及びヒアリング等を実施した結果、最高得点を獲得した(株)あしぎん総合研究所を特定者（選定業者）とした。6月30日付けで契約は行っている。</p>
<p>増渕生涯学習文化課長</p>	<p>質疑等はあるか。（特になし）</p>
<p>永山委員長</p>	<p>続いてその他に移ることを告げる。</p>
<p>増渕生涯学習文化課長</p>	<p>(1)「しもつけ風土記の丘資料館歴史講座（第3回）について」説明を求める。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>【説明要旨】</p>
<p>増渕生涯学習文化課長</p>	<p>しもつけ風土記の丘資料館歴史講座（第3回）のパンフレットに基づき日程等の説明を行う。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>受講料100円、入館料無料とはどういう意味か。</p>
<p>増渕生涯学習文化課長</p>	<p>入館するときは無料であるが、この講座を受講するために資料代（パンフレット「甲塚古墳」）として100円かかるということである。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>質疑等はあるか。（特になし）</p>
<p>増渕生涯学習文化課長</p>	<p>続いて（2）「ベニバナ染め体験講座について」説明を求める。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>【説明要旨】</p>
<p>増渕生涯学習文化課長</p>	<p>下野薬師寺歴史館の体験講座のパンフレットに基づき、日程等の説明を行う。現在15名程申し込みを受けており、定員25名に満たないため募集を継続している。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>質疑等はあるか。（特になし）</p>
<p>増渕生涯学習文化課長</p>	<p>続いて（3）「はにわ作り講座について」説明を求める。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>【説明要旨】</p>
<p>増渕生涯学習文化課長</p>	<p>はにわ作り講座のパンフレットに基づき、日程等の説明を行う。しもつけ風土記の丘資料館が市に移管されて行う新規事業である。現在10名の申込みがあり、定員20名に満たないため募集を継続している。パンフレットを各学校にも配布して児童・生徒に呼びかけている。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>質疑等はあるか。（特になし）</p>
<p>増渕生涯学習文化課長</p>	<p>続いて（4）「かんぴょうむき及びふくべ絵付け体験講座について」説明を求める。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>【説明要旨】</p>
<p>増渕生涯学習文化課長</p>	<p>かんぴょうむき及びふくべ絵付け体験講座のパンフレットに基づき、日程等の説明を行う。こちらも、しもつけ風土記の丘資料館の新規事業である。現在10名の申込みがあり、定員30名に満たないため募集を継続している。</p>
<p>永山委員長</p>	<p>質疑等はあるか。（特になし）</p>
<p>若林教育総務課長</p>	<p>続いて（5）「下野市奨学金制度について」説明を求める。</p>
<p>若林教育総務課長</p>	<p>【説明要旨】</p>
<p>若林教育総務課長</p>	<p>下野市奨学金新規貸付人数の推移、県内自治体の奨学金貸付額に対する貸付人数の資料に基づき、制度見直しの必要性について説明を行う。奨学金の見直し案については以下の通り。</p>
<p>若林教育総務課長</p>	<p>・貸与額の変更…大学生は月3万、4万、5万の選択制、高校生は月2万</p>

